

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Журавушка» г. Ртищево Саратовской области»**

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №7
г.Ртищево Саратовской области

Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад № 7
г. Ртищево Саратовской области

_____/О.В.Москвичева/

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Приказ № от 30.08.2024г.

**Лист корректировки
образовательной программы дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 7 «Журавушка»
г. Ртищево Саратовской области»**

г.
Ртищево
2024г.

Лист корректировки

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Учреждения;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Проектная мощность МДОУ детский сад № 7 рассчитана на 210 воспитанников.

В Учреждении функционируют 9 возрастных групп, укомплектованных детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- дети с 1,5 до 3 лет – вторая группа раннего возраста - 1 группа;
- дети с 3 до 4 лет - младшая группа - 1 группа;
- дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 1 группа;
- дети с 5 до 6 лет - старшая группа - 1 группа;
- дети с 5 до 6 лет – старшая- подготовительная группа компенсирующей направленности - 1 группа;
- дети с 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа - 1 группа;
- Семейная группа – 1 группа.

Количество опекаемых детей – нет.

Дети - инвалиды - отсутствуют.

Дети из многодетных семей – 30 воспитанников.

Дети из семей в социально опасном положении - нет.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный, большая часть – дети из русскоязычных семей.

Кадровое обеспечение МДОУ детский сад № 7.

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом на 100%. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется 21 педагогами. В Учреждении работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Всего - 37 человек.

Административный персонал - 1 человека.

Обслуживающий персонал - 11 человек.

Педагогический персонал - 15 человека, из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей и 4 специалиста: учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Образовательный уровень педагогического коллектива

высшее образование	среднее образование
8ч. – 53%	7ч. – 47%

Квалификационная категория педагогических работников

Высшая квалификационная категория	5ч. – 33%
Первая квалификационная категория	10ч. – 67%
Без категории	0ч. – 0%

Повышение квалификации

Прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФОП ДО	15ч. – 100%
---	-------------

Социологическая характеристика семей воспитанников МДОУ детский сад № 7.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение - являются родители воспитанников (законные представители).

Контингент воспитанников в целом социально благополучный, дети русскоязычных семей.

МДОУ детский сад № 7 работает в условиях 10,5 - часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели. Гибкость режима проявляется по отношению ко всем детям.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МДОУ детский сад № 7.

В организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России).

В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение. **Национально-культурный состав воспитанников.**

При организации образовательного процесса в МДОУ детский сад № 7 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников детского сада, в общем количестве детей, невелик.

Социальное окружение, социальные партнеры

Социальный партнер	Форма взаимодействия
Центр детского творчества «Светлячок»	Экскурсии, организация книжных выставок, и выставок рисунков, тематические беседы с детьми сотрудниками
Филиал детской библиотеки «Светлячок»	библиотеки, проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки.
МОУ СОШ №4	Экскурсия, Дни открытых дверей совместные тематические встречи посещение школьных постановок, выставок.

МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженский СДК».	Экскурсии, конкурсы, выставки.
МУК «Городская библиотека №2»	Тематический беседы, проведение викторин.
ФОК «Юнность»	Экскурсия, участие в мероприятиях спортивной направленности.

Систематически осуществляется традиционное взаимодействие с МОУ СОШ №4, физкультурно оздоровительным комплексом «ФОК», центром детского творчества «Светлячок», филиалом детской библиотеки «Светлячок», МУК «Городская библиотека №2», МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженский СДК».

Социальное окружение оказывает большое содействие работе МДОУ детский сад № 7.

Приоритетное направление деятельности МДОУ детский сад № 7.

Приоритетное направление деятельности МДОУ детский сад № 7 – социально - эмоциональное развитие дошкольника.

Основными концептуальными подходами в организации деятельности коллектива МДОУ детский сад № 7 выступают гуманизация и социализация воспитательно - образовательного процесса, являющиеся основой для разработки приоритетного направления - социально - эмоционального развития дошкольника.

Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. По своим целевым функциям гуманизация образования является условием гармоничного развития личности, обогащение его творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей.

Особая роль в процессе гуманизации деятельности дошкольного учреждения отводится воспитателю - главному действующему лицу, выступающему в роли «социального агента» для ребёнка. Гуманная миссия педагога заключается в смягчении социальной напряженности, восстановлении душевного равновесия ребенка. Современный педагог - это свободная, творческая личность, обладающая развитым научно - педагогическим мышлением, способная к самоопределению и самоидентификации в мире культуры.

Социализация - процесс непрерывный, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определённых задач, без проработки которых последующий может не наступить, может быть искажён или заторможен. Период дошкольного детства является очень важным этапом, ибо в этот период ребенок начинает своё вхождение в человеческое сообщество, закладывается фундамент будущих гармоничных отношений человека с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям микро - и макро - среды, приобретает опыт социальных отношений, который будет корректироваться во все последующие этапы его жизни.

Ведущим и определяющим началом социализации является дошкольное образование. Движущей силой социального развития выступает деятельность, в процессе которой в рамках сотрудничества со взрослыми, самостоятельной деятельности путем научения, подражания, идентификации ребенок приобретает социальный опыт.

Проблема эмоционального самочувствия ребёнка является одной из актуальной. Между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное эмоциональное состояние относится к типу важнейших условий развития личности. Однако в ходе социализации ребенок сталкивается с ситуативным дискомфортом, в процессе которого может развиваться устойчивое эмоциональное неблагополучие. Задача образовательной организации не в том, чтобы уберечь ребенка от дискомфорта и конфликтов, а в том, чтобы развить эмоциональную сферу, научить

соотносить свои эмоции, чувства, с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, регулировать таким образом, чтобы было комфортно и самому, и окружающим. («Именно через других мы становимся самими собой», - отмечал Л.С. Выготский).

В настоящее время в обществе происходит смена устойчивых традиций и ментальных характеристик, образа жизни, стиля общения и взаимодействия людей. Дают о себе знать новые социальные нормы и установки, меняются личностные эталоны и идеалы.

Гуманизация и социализация образовательного процесса определяются:

программно - содержательным обеспечением;

лично развивающей средой;

живой общностью людей.

Гуманистические тенденции образования сместили акценты с понимания роли знаний в образовательном процессе. ЗУНы сегодня выступают СРЕДСТВОМ развития ребенка и призваны развить ядро умственных способностей ребенка и эмоциональную отзывчивость при передаче собственного отношения к действительности.

Понятия «лично развивающей среды» активно используется в современной гуманистической педагогике. Оно отражает человеческое, предметное, экологическое, духовное, природное окружение человека. Среда должна стать жизненным пространством для ребёнка, где он как свободный субъект своей деятельности должен иметь свободу выбора средств для саморазвития, обучаясь планировать свою деятельность и передавать своё активное, деятельное, преобразующее отношение к действительности.

В течение всей жизни человек нуждается в том, чтобы его понимали, и чтобы он понимал других. Устанавливая контакт с ребенком, наполняя общение соответствующим содержанием, взрослый во многом определяет развитие личности воспитуемого. Общение с позиции педагогики сотрудничества должно рассматриваться как самый значимый фактор гуманизации педагогического процесса. Его суть составляет озабоченность жизнью детей, их проблемами, их трудностями, их переживаниями и стремлениями, обращенность к подлинному, реальному «Я» ребенка.

Педагогический коллектив МДОУ детский сад № 7, отвечая на сложившуюся социальную ситуацию, пересмотрел многие педагогические позиции, в том числе и ту, которая связана с социально - эмоциональным развитием ребенка. Основанием для такого пересмотра послужили современные знания о сущности социального развития ребенка; актуальность этой проблемы, поднятая учеными нашей страны; новые Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, в основе которых лежит комфортность, адаптивность, личный опыт, уверенность в себе, субъективность и духовность личности, самореализация и личностный рост, а также позитивные перемены в плане обновления содержания Российской системы дошкольного образования.

Таким образом, гуманизация и социализация современного образования призваны коренным образом изменить модель воспитательно – образовательного процесса МДОУ детский сад № 7, придав ему лично ориентированный характер.

Соотношение объёмов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 75% и 25%.

Обязательная часть - 75%	
Название	Соотношение объёмов
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028	75%

<p>➤ «Культурный дневник дошкольника» А.А. Васильева, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Л.В. Максимкина, Т.В. Парасотченко, Т.С. Петрова, Е.Н. Текучева, Н.Н. Ценарёва Редактура Г.В. Дятлева.</p>	2%
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы) – 25%</p>	
<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2012 г.</p>	4%
<p><u>Познавательное развитие</u> «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2010 г.</p>	4%
<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2009 г.</p>	5%
<p><u>Речевое развитие</u> Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет», 2009 г.</p>	4%
<p><u>Инклюзивное образование</u> «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет, Куражева Н.Ю., 2014 г.</p>	3%
<p>Программа коррекционно – развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Нищева Н.В.</p>	4%